Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(V Anno)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classe 5ª

Disciplina: *Filosofia* ***Monte ore annuo:*** *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero. 2. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico 3. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica 4. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale. 5. Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
***Percorso**: Da Schopenhauer agli sviluppi più recenti*			
MODULO 1 ***La cultura romantica*** *- Ripresa del Criticismo kantiano*	**8h**	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero	Individuare problematiche filosofiche tipiche del Criticismo Riconoscere i tratti essenziali degli autori dell'Illuminismo
MODULO 2 ***L'Idealismo*** *- Cenni all'Idealismo: Fichte e Schelling* *- Hegel e i capisaldi del sistema*	**14h**	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Riconoscere i tratti essenziali degli autori dell'Idealismo

MODULO 3 ***Ragione e rivoluzione*** *- Destra e Sinistra hegeliana* *- Feuerbach* *- Marx e il materialismo storico*	**8h**	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica	Acquisire competenze argomentative Confrontare i problemi fondamentali trattati dagli autori e comprenderne le radici concettuali

MODULO 4 ***Critica alla razionalità*** *- La riflessione filosofica di Schopenhauer* *- Kierkegaard tra possibilità, scelta e angoscia*	**10h**	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale.	Acquisire competenze argomentative Confrontare tesi filosofiche di diversa tipologia per individuarne analogie o differenze
MODULO 5 ***Filosofia e altre scienze*** *- Il Positivismo* *- Comte* *- Darwin*	**6h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Conoscere i tratti essenziali del Positivismo
MODULO 6 ***La crisi delle certezze*** *- Nietzsche* *- Freud*	**6h**	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale	Acquisire competenze argomentative Confrontare tesi filosofiche di diversa tipologia per individuarne analogie o differenze
MODULO 7 ***Filosofia e altre scienze*** *- Lo Spiritualismo di Bergson*	**4h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Conoscere i tratti essenziali dello Spiritualismo

MODULO 8 ***Filosofia e politica*** *- Hannah Arendt e le origini del totalitarismo* *-Simone Weil e le riflessioni sul potere*	**4h**	Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli	Acquisire competenze argomentative Conoscere i tratti essenziali delle correnti filosofiche del Novecento
Tot.	***66h***		

NODO: FRAGILITÀ, RESISTENZA e RESILIENZA	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Saper cogliere le condizioni di fragilità/resistenza/ resilienza confrontando fatti, fenomeni storico-sociali o etici in riferimento al passato e anche alla contemporanea	Nell'ottica di un approccio interdisciplinare si tratterà il tema della **resilienza** nei periodi pre e post bellici e dell'organizzazione della **resistenza** durante il secondo conflitto mondiale. Il contributo dell'asse storico si concluderà affrontando il tema della *fragilità* intesa come momento di crollo economico; pertanto, nell'asse storico-sociale, si tratterà la crisi del Ventinove con le sue ripercussioni internazionali. L'analisi prettamente speculativa sarà tesa a contestualizzare la **fragilità** della condizione umana. Il percorso prenderà in esame tutti gli autori che hanno lasciato traccia o testimonianza di una condizione di fragilità intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo nel mondo.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

NODO: TRASFORMAZIONI - DIFFERENZE	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Individuare ed elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie, trasformazioni o differenze	All'interno delle discipline dell'asse storico-filosofico si svilupperà il tema generale delle **trasformazioni sistemiche:** contesti economici, politici e culturali che hanno preceduto o fatto seguito i "grandi eventi". Le innovazioni tecno- scientifiche diventeranno gli assi portanti del percorso. Più nel dettaglio si insisterà sul passaggio dalla società agricola a quella industriale, sugli esiti della Grande Guerra e sul boom economico degli anni Sessanta. Il percorso speculativo prenderà in considerazione le **differenze interne** alla storia del pensiero filosofico: caratteristiche tipiche di una concezione o differenze tra correnti opposte. Nello specifico gli elementi emersi saranno prima analizzati singolarmente e poi comparati tra loro.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

NODO: LA SOCIETA' tra INNOVAZIONI ed ETICA - LUCI ed OMBRE -	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
-Saper cogliere gli aspetti peculiari dei fenomeni, confrontando le diverse interpretazioni scientifiche, storico- sociali ed etiche anche in riferimento alla realtà contemporanea	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e del pensiero nel periodo compreso tra la Seconda Rivoluzione Industriale e l'età contemporanea. Partendo dall'importanza delle organizzazioni internazionali, si parlerà della Guerra Fredda e dei pericoli del nucleare, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dei diritti umani in generale. L'apporto etico sarà strettamente legato al corretto **uso delle fonti, scoperte o innovazioni** nella storia. Si affronteranno i problemi inerenti le applicazioni o le estensioni dei nuovi "mezzi". Si farà cenno all'etica applicata alle I.A al fine di fornire, agli studenti, le competenze necessarie per aderire ad una "sana" cittadinanza digitale.
Riferimento in chiave europea	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;